

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области — 2024»



Латынцева

(фамилия)

Аксана Юриевна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	г. Кола
Дата рождения (день, месяц, год)	15.02.1976г.
Место рождения	пос. Дуслик, Джизакской области
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Поморский государственный педагогический университет им. М.В. Ломоносова, 2001 г.
Специальность, квалификация по диплому	География, Учитель географии и биологии
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Мурманский государственный гуманитарный университет, Психолого-педагогический институт, кафедра педагогики и специальной психологии, 2014 г.
Специальность, квалификация по диплому	Психолого-педагогическое образование Психология инклюзивного образования
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2014 г.
Специальность, квалификация по диплому	Специальное дефектологическое образование, Сурдопедагогика
Название образовательной организации высшего образования и	Волгоградская гуманитарная академия профессиональной

/ или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	подготовки специалистов социальной сферы, 2016 г.
Специальность, квалификация по диплому	Дошкольная дефектология. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» Центр дополнительного профессионального образования ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», 72 часа с 14.12.2020 г. по 21.12.2020 г.
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	«Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС» Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 72 ч. с 01.03.2023г. по 13.03.2023г.
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	«Логопедические технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе онтогенетического подхода» ФАГОУВО «Мурманский арктический университет», 72 ч. от 22.11.23 г.
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	Не имею
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №100 г. Кола Кольского района Мурманской области
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-дефектолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	18 лет 9 месяцев
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы	13 лет 8 месяцев

с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	<i>Первая квалификационная категория, приказ № 1202, от 13.07.2022г. Министерства образования и науки Мурманской области</i>
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	<i>Не имею</i>
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	<i>Обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения, с умственной отсталостью.</i>
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка</p>

разработки и утверждении Федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Письмо Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об

	<p>утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание"); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); - Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, Управления образования администрации Кольского района, локальными актами МБДОУ №100 г. Кола Кольского района Мурманской области.
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс (доска, проектор, крепление); - доска магнитная настенная; - системный блок, монитор, клавиатура, мышка; - методическое пособие для логопедов и дефектологов (набор все включено); - методическое пособие для логопедов и дефектологов (набор конструктор картинок); - зеркало в раме; - индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики; - наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); - плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); - нейропсихологические тренажеры для индивидуальной и подгрупповой работы; - трафареты; - балансборды для индивидуальной и подгрупповой работы; - сигнальные карточки;

- песочница с кинетическим песком;
- флюнографы;
- дидактические игры (фетр);
- нейропсихологические игровые наборы.

Учебно-методическое обеспечение:

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

Баряева Л. Б. Математическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб., 2009.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2002.

Екжанова Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, №1.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Е. А. Стребелева Е. А. Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2009.

Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (кн. для педагога-дефектолога).– М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

	<p>И. В. Чумакова Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта (книга для педагога-дефектолога). – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: 2001.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. Книга 2/ Под общей ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>С. Г. Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов. – М.: школьная Пресса, 2005</p> <p>Л. Шипицына Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л. Шипицына и др. – М. : Академия, 2012.</p>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p>Коррекционно-развивающую работу осуществляю в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с дошкольниками по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие элементарных математических представлений; - ознакомление с окружающим миром и развитие речи. <p>Свою работу выстраиваю с учетом приёмов нейропсихологического (психомоторного) подхода, эффективность которого доказана наукой и практикой.</p> <p>Данный подход помогает более успешно и эффективно осуществлять работу, по коррекции и развитию психомоторной, познавательной сферы, высших психических функций, развитию адаптивных возможностей детей, их личностной успешности, что особенно важно для детей с ОВЗ. Приемы нейропсихологического подхода относятся как к здоровьесберегающей, так и к игровой технологии. Базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С.</p>

	<p>Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониным.</p> <p>С рождения межполушарные связи формируются в движении.</p> <p>«Каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий» (М. Монтессори)</p> <p>Данная педагогическая практика предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Применяемые нейропсихологические игры и упражнения, синхронизируют работу полушарий головного мозга, тем самым улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, способствуют улучшению запоминания и развитию речи, стабилизируют психоэмоциональное состояние.</p> <p>Таким образом, использование приемов нейропсихологического подхода повышает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Взаимодействие осуществляется по годовому плану и по запросу педагогических работников и родителей (законных представителей) ребенка. Работа в данном направлении реализуется в таких формах, как анкетирование, беседы, консультации, методические мероприятия (семинары, мастер-классы, круглые столы).</p> <p>Сотрудничество всех участников образовательных отношений повышает эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе</p>	<p>Взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Кольского района и с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Мурманской области реализуется в форме:</p>

образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- исполнение рекомендаций по организации специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ; - прохождения обучения, участие в семинарах и вебинарах.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	- Публикация на тему: «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ» Международное сетевое издание «Солнечный свет»; - Публикация на тему: «Формирование приемов развития мышления у детей с ЗПР на занятиях дефектолога» Сайт Всероссийского педагогического общества «Доверие»; - Публикация на тему: «Путешествие в страну Здоровье» Интегрированное логопедическое занятие. Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки г. Абакан.
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Использую в работе над формированием элементарных математических представлений использую элементы авторской игровой технологии В.В. Воскобовича (картограф Ларчик, квадраты Воскобовича, кораблик Брызг-Брызг). Элементы авторской технологии Б.П. Никитина. направленные на развитие пространственного мышления, логики использую кубики «Сложи узор», кирпичики, детали конструктора, осязаемые предметы. Элементы сказкотерапии (О.В. Хухлаева, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)

	<p>применяю на коррекционно-развивающих занятиях по пополнению запаса представлений об окружающем мире.</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» Коллективная зарядка «Поколение ЗОЖ»; - В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» «Чистые зубки-здоровые зубки»; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области обучающее мероприятие «Осторожно тонкий лед!»; - В рамках проекта МБДОУ №100 г. Кола «Читаем сами» конкурс чтецов «Мамочке, любимой!»; - Новогодний утренник МБДОУ №100 г. Кола; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области обучающее мероприятие «С огнем не играйте, с огнем не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области выездная экскурсия в галерею безопасности Мурманской области; - В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» развлекательное мероприятие «Зимние игры» и Коллективная зарядка; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области обучающее мероприятие по знакомству с пожарной машиной «Занимательно и интересно о сложном и важном.»; - В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» развлекательное мероприятие «Путешествие в страну Здоровье»; - В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области

	<p>развлекательное мероприятие «День пожарной охраны»;</p> <p>- В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» развлекательное мероприятие для дошкольников и их родителей Коллективная зарядка «Поколение ЗОЖ»;</p> <p>- В рамках сотрудничества с ГОУМЧС России по Мурманской области образовательное мероприятие приуроченное к дню гражданской обороны Российской Федерации;</p> <p>- В рамках взаимодействия с всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» мероприятие для родителей «Ваша кожа скажет вам спасибо».</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)</p>	<p>- Областной марафон педагогического опыта «Современные информационные технологии электронные средства в образовательной деятельности», доклад на тему: «Использование интерактивного планшета на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР», ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П.Махаевой»;</p> <p>- Межрегиональный марафон педагогического опыта «Взаимодействие педагога с родителями: эффективные практики сотрудничества», доклад на тему: «Познавательно-просветительская работа с родителями детей с ОВЗ во взаимодействии специалистов», ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П.Махаевой»;</p> <p>- Межрегиональный марафон педагогического опыта «Позитивная социализация детей, подростков и молодежи в современном мире», доклад на тему: «Игры на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в коррекционной работе», ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П. Махаевой».</p> <p>- Областной семинар-практикум «Реализация инклюзии и коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО», доклад на тему: «Игры на развитие</p>

	<p>коммуникативных навыков в коррекционной работе.». Управление образования администрации г. Апатиты.</p> <p>- Методическое мероприятие «Формирование культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» доклад на тему: «Интегрированное логопедическое занятие с дошкольниками 3-4 лет «Путешествие в страну Здоровье»», МБУО «Районный методический кабинет»;</p> <p>- Районный семинар для педагогов дошкольных учреждений на базе МБДОУ №100 г. Кола «Сетевое взаимодействие»</p>
6. Результаты проектной деятельности	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	
7. Общественная деятельность	
<p>Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</p>	<p>- Всероссийское движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры – медики», соглашение о сотрудничестве от 09.09.2022г.</p> <p>- Информационное письмо о взаимодействии Главным управлением МЧС России по Мурманской области от 03.10.2022г.</p>
<p>Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Член Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №100 г. Кола Кольского района Мурманской области</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</p>	
8. Контакты	

Рабочий телефон с междугородним кодом	8(81553) 35250
Рабочая электронная почта	Detskij_sad100@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации	Мурманская область, Кольский район, г. Кола, ул. Кривошеева д.7
Мобильный телефон участника	+79533070094
Личная электронная почта	aksana1976@yandex.ru
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://ped-kopilka.ru/users/aksana1976

9. Дополнительная информация об участнике Конкурса

Профессиональное кредо / девиз	<p>Кредо «Трудолюбие плюс бережное отношение к детям равно успешность»</p> <p>Девиз «Каждый учитель отражается в своем ученике»</p> <p>«Каждый ребенок, который приходит ко мне, учит меня быть собой и идти своим путем».</p>
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<p>В силу своей профессии, я сталкиваюсь с разными детьми и разными семьями. Убеждена, что абсолютно всем семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями и различными дефицитами необходима поддержка нас, педагогов, специалистов. Важно выстраивать доверительные и бережные отношения, вести просветительскую работу, направлять, поддерживать и помогать родителям в воспитании образовании детей.</p> <p>Ценность моей работы заключается в том, что она дает возможность детям, родителям и педагогам вначале попробовать, потом поверить в свои силы, сделать первый шаг, перестать бояться и стесняться, затем перестать сравнивать себя и ребенка другими, принять особенности ребенка, а главное понять, что невозможное возможно.</p> <p>Через доверие, приложенные усилия, ежедневный труд, заботу, теплоту, любовь, сотрудничество создается ситуация успеха для всех участников коррекционно-образовательного процесса, что предполагает расширение возможностей для ребенка.</p>

	<p>Мне не безразлично будущее нашей страны. Для меня по-настоящему важно сделать всё, что находится в моих силах, чтобы добиться благополучия будущих поколений и сделать жизнь современных детей наиболее счастливой и насыщенной.</p> <p>Я гожусь своим делом, своей семьей, нашей страной, моей Россией.</p>
<p>Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие</p>	<p>Трудолюбие, желание учиться новому, влюбленность в жизнь, порядочность, честность.</p>
<p>Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах</p>	<p>Для каждого из нас семья – это самое важное, что только может быть в жизни человека. Семья – это то, ради чего я способна на многое.</p> <p>Пятнадцать лет назад у нас в семье родился необычный ребенок. Казалось бы, в миллионах семей рождаются особенные дети. Многие не могут принять данную ситуацию, у многих опускаются руки.</p> <p>Однако... Наша семья пошла другим путем. На семейном совете мы решили, что нашей любви, заботы, бережного отношения друг к другу хватит для того, чтобы сделать невозможное возможным.</p> <p>Находясь в разных больницах и реабилитационных центрах с ребенком, в разных городах нашей большой страны, я знакомилась с огромным количеством людей и их детей, видела много боли, разные проблемы, тревоги, силу духа, надежду, успехи и возрождение. Бесконечно искала и пробовала что-то новое, чтобы помочь своему сыну, окружающим его детям и родителям. Много занималась с детьми с различными дефицитами, копила и структурировала свой педагогический опыт.</p> <p>Мое упорство и поддержка родных и близких людей в сложной жизненной ситуации определило дело моей жизни. Так я стала дефектологом и</p>

	логопедом, использующим нейропсихологические приемы.
13. Подборка фотографий	
1. Профессиональная портретная цветная фотография для публикации на сайте Конкурса; 2. Цветные жанровые фотографии (не более двух). Фотографии принимаются только в формате * .jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю.